

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai peningkatan penguasaan dan penerimaan konsep evolusi melalui penggunaan pendekatan *tree thinking* pada penelitian ini, diperoleh simpulan bahwa penelitian ini telah memberikan sumbangan informasi bahwa pendekatan *tree thinking* merupakan salah satu pendekatan yang bisa dijadikan alternatif pembelajaran untuk memfasilitasi adanya peningkatan penguasaan konsep dan penerimaan konsep evolusi pada siswa sehingga hipotesis pada penelitian ini diterima.

Terdapat beberapa hal yang bisa disimpulkan dari penelitian ini. Pertama, penguasaan konsep siswa sebelum dilakukan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *tree thinking* termasuk kedalam kategori rendah. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan rata-rata penguasaan konsep siswa sebesar 53 dari skala 100. Pada beberapa topik pembahasan juga ditemukan adanya miskonsepsi tentang beberapa konsep evolusi yang dipelajari. Hal yang sama juga ditemukan pada tingkat penerimaan siswa terhadap konsep evolusi yang menunjukkan bahwa sebagian besar siswa berada pada level penerimaan sangat rendah sampai tinggi.

Kedua, setelah melalui pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *tree thinking*, terdapat peningkatan persentase penguasaan konsep siswa secara bervariasi pada semua indikator yang diujikan. Hal ini bisa nampak dari perbedaan rata-rata hasil tes siswa pada yang awalnya hanya 53 menjadi 76 dari nilai ideal 100. Juga terdapat perbedaan tingkat penerimaan siswa dari yang awalnya termasuk kedalam kategori sangat rendah, rendah, sedang, dan tinggi menjadi kategori rendah, sedang, dan tinggi saja. Dan jika dilihat secara numerik dari pertambahan skor dapat dikatakan bahwa siswa cenderung mengalami peningkatan penguasaan konsep dan penerimaan konsep evolusi setelah belajar dengan menggunakan pendekatan *tree thinking*. Hal ini didukung dengan adanya angka yang ditunjukkan oleh *gain* ternormalisasi (*N-gain*) pada kedua variabel sehingga menambah bukti bahwa terdapat peningkatan penguasaan konsep dan penerimaan konsep evolusi siswa.

Faiqotul Bariroh, 2017

PENGUNAAN *TREE THINKING* SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN PENGUNAAN DAN PENERIMAAN KONSEP EVOLUSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ketiga, secara umum siswa menunjukkan respon yang positif terhadap pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *tree thinking*, pembelajaran ini menurut siswa dapat memudahkan mereka untuk memahami konsep evolusi dan konsep kekerabatan makhluk hidup sehingga siswa berpendapat bahwa pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *tree thinking* perlu diterapkan di bangku SMA.

B. IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, penulis menyampaikan beberapa hal tentang upaya meningkatkan penguasaan dan penerimaan siswa pada konsep evolusi dengan menggunakan pendekatan *tree thinking* diantaranya pendekatan *tree thinking* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam kegiatan pembelajaran konsep evolusi. Pendekatan ini dapat digunakan untuk memfasilitasi peningkatan penguasaan konsep dan penerimaan konsep siswa, dampak positif yang ditimbulkan dari penggunaan pohon evolusi dalam pembelajaran adalah dapat meningkatkan hasil belajar dan penerimaan siswa.

Selama penelitian berlangsung, penulis mendapatkan temuan-temuan yang dapat dijadikan acuan untuk merekomendasikan hal-hal berikut ini:

1. Pertemuan pembelajaran pada penelitian ini hanya dua kali pertemuan. Alokasi waktu masih bisa ditambah untuk memperoleh hasil yang lebih valid dan reliabel. Selain itu, agar tercapai penguasaan konsep yang baik tentang filogeni dirasa perlu adanya pembiasaan kepada siswa untuk menggunakan dan membuat pohon filogenetik dalam menganalisis klasifikasi makhluk hidup sehingga siswa mampu memahami konsep evolusi dengan informasi yang terkandung dalam pohon filogenetik dengan baik;
2. Penggunaan media pengamatan pada analisis kladistik dapat dikembangkan dengan menggunakan media asli agar representasi karakteristik yang diamati menjadi lebih nyata;
3. Perlu dikembangkan adanya pembelajaran yang lebih mendalam untuk meningkatkan penerimaan siswa terhadap konsep evolusi. Hal ini dikarenakan rata-rata tingkat penerimaan siswa yang masih berada pada kategori sedang sehingga pengembangan pembelajaran yang dikhususkan mampu meningkatkan penerimaan konsep perlu lebih dikembangkan.

Faiqotul Bariroh, 2017

PENGUNAAN TREE THINKING SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN DAN PENERIMAAN KONSEP EVOLUSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu